

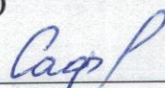
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

МКУ отдел образования Абзелиловский район РБ

МБОУ СОШ с.Кирдасово

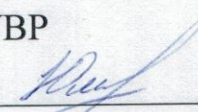
РАССМОТРЕНО

ШМО


Сафиуллин А.М.
приказ №3 от «01» 09 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**


Юмагузина Л.В.
приказ №3 от «01» 09 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор школы
МБОУ СОШ с.
Кирдасово**


Ильясов М.И.
приказ №3 от «01» 09 2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3929848)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 8-9 классов

с. Кирдасово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и

общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской

Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны продемонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	4	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль 2 «Безопасность в быту»	11	2	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль 3 «Безопасность на транспорте»	10	2	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	9	-	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 5 «Безопасность в природной среде»	9	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	7	-	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль 7 «Безопасность в социуме»	6	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»	4	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	4	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
6	Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	4	1	-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (4 ч.)						
1	Тема 1 Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значения для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности».	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Тема 2 Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Тема 3 Виды чрезвычайных ситуаций ,сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуации. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Тема 4 Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	1	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
Модуль 2 «Безопасность в быту» (11ч.)						

5	Тема 5 Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки готовности и состав продуктов питания.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Тема 6 Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи	1	1	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Тема 7. Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
8	Тема 8 Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Тема 9 Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Тема 10 Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0

	ответственность за ложные сообщения.					
11	Тема 11 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Тема 12 Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Тема 13 Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Тема 14 Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Тема 15 Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
Модуль 3 «Безопасность на транспорте» (10ч.)						
16	Тема 16 Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da

17	Тема 17 Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Тема 18 Световозвращающие элементы и правила их применения. Правила дорожного движения для пассажиров.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Тема 19 Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения.	1	1	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Тема 20 Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикла.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Тема 21 Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколёса, гидроскутеры, сигвеи и т.п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов, мотоциклов). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Тема 22 Правила подготовки велосипеда к пользованию. Дорожно – транспортные происшествия и причины их возникновения.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94

23	Тема 23 Основные факторы риска возникновения дорожно – транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно – транспортного происшествия.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Тема 24 Порядок действий при пожаре на транспорте. Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Тема 25 Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом. Первая помощь и последовательность её оказания. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.	1	1	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах» (9 ч.)						
26	Тема 26 Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Тема 27 Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей.	1	-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8

28	Тема 28Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Тема 29 Порядок действий при попадания в толпу и давку	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Тема 30Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Тема 31 Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Тема 32 . Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.	1	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
33	Тема 33 Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
34	Тема 34 Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 5 «Безопасность в природной среде» (9 ч.)						
1	Тема 1.Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых . Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
2	Тема 2. Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия. Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946

	возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.					
3	Тема 3. Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
4	Тема 4. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня. Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
5	Тема 5. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210

6	Тема 6. Наводнения, их характеристики и опасности , порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами. Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
7	Тема 7. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
8	Тема 8. Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.	1	1	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
9	Тема 9. Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (7 ч.)						
10	Тема 10. Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие	1	-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0

	на здоровье человека, опасность вредных привычек.					
11	Тема 11. Элементы здорового образа жизни, ответственность на хранения здоровья. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.	1	-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
12	Тема 12. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого – социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого – социального происхождения.	1	-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
13	Тема 13..Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.	1	-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
14	Тема 14. Диспансеризация и её задачи. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья	1	-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8

	и здоровой личности.					
15	Тема 15. Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и соморегуляции эмоциональных состояний. Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи.	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
16	Тема 16. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.	1	-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
Модуль 7 «Безопасность в социуме» (6 ч.)						
17	Тема 17. Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
18	Тема 18. Признаки конструктивного и деструктивного общения. Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb367c

19	Тема 19. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
20	Тема 20. Правила поведения для снижения риска конфликтов и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
21	Тема 21. Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и булинг. Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распространения манипуляций и способы противостояния ей.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
22	Тема 22. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568

	людьми.					
Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (4 ч.)						
23	Тема 23. Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета.	1	1	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
24	Тема 24. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
25	Тема 25. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c
	Тема 26. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения,					

26	необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки вразличных организации и группы) Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (4 ч.)						
27	Тема 27. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
28	Тема 28 Основы общественно – государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели. Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
29	Тема 29 Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении. Правила безопасного поведения в условиях	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8

	совершения теракта.наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)					
30	Тема 30. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт,	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 ч.)						
31	Тема 31. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и среда ответственности, порядок взаимодействия с ними.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb65c0
32	Тема 32. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb65c0

33	Тема 33. Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности. Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb65c0
34	Тема 34 Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайной ситуации, порядок действий населения при объявлении эвакуации.	1	-	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb65c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb65c0>

- Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учеб, для
общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под общ.ред.
А. Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во
«Просвещение». – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 239 с. : ил. -
(Академический школьный учебник). - ISBN 978 – 5 – 09-022431-4/.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для
общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т.
Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». –
6-е изд. – М. : Просвещение, 2012.- 224 с., (4) л. Ил.: ил. – (Академический
школьный учебник). - ISBN 978 – 5 – 09-026609-3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb65c0>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb23a8>

